COMPONENTE DE PROCESOS PEDAGOGICO

JORNADA DE PLANEACION

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE PLANEACION PEDAGOGICA

GENERALIDADES			
ASUNTO:	Jornada de planeación pedagógica	**FECHA:**	31 de julio del 2026
ACTA No:	01	**LUGAR:**	Unión Panamericana

OBJETIVO

Planear con los profesionales las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de agosto, esto con el fin de brindar a cada uno de los usuarios atendidos un magnífico servicio, sin dejar al lado su cultura, raíces, modo de vida, identidad, etnia, territorio y cada una de las relaciones interpersonales de cada participante, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos para la implementación de la modalidad.

TEMAS TRATADOS

El día 31 de julio se reunió el talento humano de las UA de los servicios Centro de Desarrollo Infantil y Educación inicial en el hogar, para llevar a cabo la jornada de planeación pedagógica de este mes, donde cada uno de los participantes propusieron o sugirieron diferentes estrategias a desarrollar según los temas a implementar durante este periodo de trabajo.

De esta forma cada uno de los profesionales da un aporte significativo para el desarrollo de las actividades y así poder brindar una excelente atención a cada uno de los usuarios de la UDS atendidas.

Dicho lo anterior se proponen los siguientes temas y según la estrategia y componente de atención:

Procesos de formación a familias:

- Lactancia materna con amor
- Creación y socialización del pacto de convivencia
- Lactancia materna
- Signos y síntomas de la desnutrición

Actividades desarrolladas desarrolladas con niños y niñas:

- Reconocimiento de las manos
- Los cinco dedos de la mano
- Utilidad de las manos
- Cuidado de las manos

Capacitación al talento humano:

- Catedra de estudios afrocolombianos para talento humano que atiende niñas y niños de primera infancia
- Lactancia materna
- Signos y síntomas de la desnutrición

Una vez manifestados y presentados los temas a desarrollar para el mes de agosto, se resaltó trabajar las diferentes actividades propuestas por cada uno de los profesionales, teniendo en cuenta los conceptos socioculturales de las comunidades atendidas y dándole prioridad en todos los sentidos de ejecución la cultura, involucrando.

Se finaliza la jornada de planeación pedagógica aclarando y despejando cada una de las dudas e inquietudes.

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Encuentros grupales, el talento humano se comprometió realizar los encuentros grupales con cada una de las familias atendidas.	Talento Humano	agosto 2026
Actividades formativas con los usuarios: desarrollar las actividades con todas las		agosto 2026

herramientas didácticas necesarias.	Talento Humano	
Capacitación talento humano, replicar estas temáticas a cada unas de las familias.	Talento Humano	agosto 2026

***Se anexa**: Registro fotográfico y asistencia de la actividad realizada.*

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Planeación pedagógica	**Nombre de la actividad: Planeación pedagógica**
Fecha: EIH el Dos	**Fecha: EIH el Dos**
Lugar: 31 de Julio 2026	**Lugar: 31 de Julio 2026**
	
Nombre de la actividad: Planeación pedagógica	**Nombre de la actividad: Planeación pedagógica**
Fecha: EIH Raspadura	**Fecha: EIH Raspadura**
Lugar: 31 de Julio 2026	**Lugar: 31 de Julio 2026**

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	31 - 03 - 26
Lugar:	CDI El Dos y Raspadmos
Responsable:	Coordinadora y equipo pedagogico
Tema:	Jornada de planeacion pedagogica
Objetivo:	Planear con los profesionales los diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes.

FIRMAS ASISTENTES

N.º	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	DORA GORGONIA IBARGUEN LOZANO	26316848	AUXILIAR PEDAGÓGICA	Fundación Choco Social	Dora
2	MARTHA MARLEN FLORES MOSQUERA	35587957	DOCENTE	Fundación Choco Social	Martha M.
3	ELIDA INÉS QUINTO QUINTO	26399957	DOCENTE	Fundación Choco Social	Elida.
4	MARÍA JOSEFINA CAMPIÑO MOSQUERA	26399819	DOCENTE	Fundación Choco Social	Maria Josefina
5	MARÍA LIGIA QUINTO PALACIOS	43603042	AUXILIAR PEDAGÓGICA	Fundación Choco Social	Mª Ligia
6	MARÍA NELLY WALDO DE MURRAY	26332719	SERVICIOS GENERALES	Fundación Choco Social	Maria Nelly
7	NELLY IBARGUEN MOSQUERA	35705045	DOCENTE	Fundación Choco Social	Nelly
8	DARLIN DAVILA QUINTO	1.076.327.553	COORDINADORA	Fundación Choco Social	Darlin D. Q.
9	YULEIDY QUINTO MOSQUERA	1.076.324.897	APOYO PSICOSOCIAL	Fundación Choco Social	Yuleidy
10	LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA	54.259.835	APOYO SALUD Y NUTRICION	Fundación Choco Social	Luz Eneida M.
11	DORIS MORENO MURILLO	35587827	DOCENTE	Fundación Choco Social	Doris Moreno
12	BONNY PALACIOS PALACIOS	26337543	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Bonny
13	GLORIA MATILDE GARRIDO FLOREZ	35820429	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Gloria M.
14	DARLIN QUINTO QUINTO	1133724042	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Darlin
15					
16					
17					
18					
19					

MUESTRA DE LAS PLANEACIONES PEDAGOGICAS

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	San Pablo, el Dos, las Animas y la Y
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 1
Estrategia de atención a desarrollar	Aprendo jugando a estar seguro
Tema de la experiencia pedagógica	HIGIENE PERSONAL Y BATALLA DE BOYACÁ
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	•Fortalecer hábitos de higiene personal, promoviendo la autonomía y el cuidado del cuerpo. •Favorecer además el reconocimiento sencillo de la Batalla de Boyacá como acontecimiento importante de la historia de Colombia, fortaleciendo el sentido de pertenencia.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica se ambientará el espacio con imágenes alusivas al cuidado del cuerpo, el lavado de manos, el cepillado de. Inicialmente se conversará con los niños y niñas sobre qué hacemos para mantener nuestro cuerpo limpio y saludable, recuperando sus saberes previos mediante preguntas sencillas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

1. **ENCUENTRO #1 HIGIENE PERSONAL Y BATALLA DE BOYACÁ**

Se realizará una demostración práctica del lavado de manos, identificando momentos en los que es importante lavarlas, y una actividad de cepillado de dientes con apoyo de imágenes, modelos o materiales didácticos. Los niños y niñas participarán en juegos de imitación y secuencias para recordar los pasos.

Como complemento se abordará la Batalla de Boyacá mediante un relato infantil y observación de imágenes, explicando de forma sencilla que fue un acontecimiento importante para la historia de Colombia. Se realizarán actividades de coloreado, asociación de imágenes y reconocimiento de la bandera.

Durante toda la semana se fortalecerá el aprendizaje mediante juegos libres y dirigidos, lecturas de cuentos, rondas, cantos y actividades de expresión artística, promoviendo la participación, la autonomía y el cuidado de sí mismos.



Se espera que los niños y niñas reconozcan y practiquen acciones básicas de higiene, especialmente el lavado de manos y el cepillado de dientes, y que identifiquen de manera sencilla la Batalla de Boyacá como un acontecimiento importante de Colombia, participando activamente en juegos, lecturas, cantos y actividades propuestas.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Organizaremos una pequeña charla donde se les preguntará a los niños ¿les gustó el tema de hoy? ¿Qué aprendiste sobre la higiene personal? ¿Qué recuerdas de la Batalla de Boyacá? De esta manera, los niños podrán compartir sus aprendizajes y experiencias, fortaleciendo los hábitos de cuidado personal y reconociendo la importancia de este acontecimiento para la historia de Colombia.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

- Imágenes de higiene personal.
- Cepillo dental y elementos de demostración
- Jabón y agua para práctica del lavado de manos
- Bandera de Colombia. Láminas alusivas a la Batalla de Boyacá.
- Papel bond.
- Colores y crayones.
- Cuentos infantiles.
- Cantos Infantiles
- Cuentos

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:
¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Sí, se cumplió con la intencionalidad, ya que las niñas y los niños lograron reconocer la importancia de mantener buenos hábitos de higiene personal para cuidar su salud y bienestar.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación fue activa y significativa. Las niñas y los niños mostraron interés por el tema, participaron en las actividades propuestas y compartieron sus conocimientos sobre los hábitos de higiene que practican diariamente.

¿Qué recomendaciones realiza?

Continuar desarrollando actividades lúdicas y prácticas que permitan fortalecer los hábitos de higiene personal, utilizando ejemplos de la vida cotidiana y promoviendo la participación de las niñas y los niños.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para facilitar la comprensión del tema, permitiendo que las niñas y los niños identificaran elementos de higiene personal y reconocieran su importancia en el cuidado de la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las niñas y los niños participaron activamente en las actividades relacionadas con los hábitos de higiene, especialmente al identificar y utilizar los diferentes elementos necesarios para mantener una buena higiene personal.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	San Pablo, el Dos, las Animas y la Y
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 2
Estrategia de atención a desarrollar	Aprendo jugando a estar seguro
Tema de la experiencia pedagógica	VISITAS DOMICILIARIAS DE SEGUIMIENTO DESPUÉS DEL SISMO
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Brindar acompañamiento a los niños, niñas y sus familias después del sismo del 10 de agosto de 2026, favoreciendo el bienestar, la seguridad, la expresión de emociones y el restablecimiento progresivo de las rutinas familiares.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Durante esta semana se realizarán visitas domiciliarias de seguimiento, para acompañar a las familias después del sismo ocurrido el 10 de agosto. Se generarán espacios de diálogo con padres, madres y cuidadores para conocer las experiencias vividas, las preocupaciones y las necesidades de los niños y niñas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

2. ENCUENTRO #2 VISITAS DOMICILIARIAS DE SEGUIMIENTO DESPUÉS DEL SISMO

Se observarán las condiciones generales del entorno familiar y se brindarán orientaciones sobre la importancia de mantener la calma, ofrecer seguridad y afecto, escuchar las emociones de los niños y niñas y conservar rutinas familiares. También se reforzarán prácticas de higiene, cuidado del entorno y manejo seguro de alimentos y agua.

Las visitas se complementarán con juegos tranquilos, lecturas de cuentos, cantos y conversaciones acordes con la edad, como estrategias para favorecer la confianza, la expresión y el bienestar emocional.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Organizaremos una pequeña charla donde se les preguntará a los niños ¿les gustó el tema de hoy? ¿Qué aprendiste sobre la higiene personal? ¿Qué recuerdas de la Batalla de Boyacá? De esta manera, los niños

podrán compartir sus aprendizajes y experiencias, fortaleciendo los hábitos de cuidado personal y reconociendo la importancia de este acontecimiento para la historia de Colombia.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
• Recursos humanos
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.
Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad?: Sí, se cumplió con la intencionalidad, ya que las familias sintieron el acompañamiento y el apoyo por parte del talento humano. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? La participación fue activa y significativa.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	San Pablo, el Dos, las Animas y la Y
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 3
Estrategia de atención a desarrollar	Aprendo jugando a estar seguro
Tema de la experiencia pedagógica	CONTINUIDAD DEL SEGUIMIENTO FAMILIAR Y AUTOCUIDADO
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Dar continuidad al acompañamiento familiar posterior al sismo, fortaleciendo prácticas de autocuidado, seguridad, expresión emocional y recuperación de las rutinas de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas y significativas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Durante la semana se dará continuidad a las visitas domiciliarias, para hacer seguimiento a las condiciones de los niños, niñas y sus familias después del sismo del 10 de agosto.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

3. **ENCUENTRO #3 CONTINUIDAD DEL SEGUIMIENTO FAMILIAR Y AUTOCUIDADO**

Se conversará con los cuidadores y con los niños y niñas sobre cómo se sienten, qué recuerdan del evento y qué acciones les ayudan a sentirse seguros.

Se reforzarán mensajes sencillos de autocuidado, como mantener la calma, permanecer acompañados de los adultos, reconocer lugares seguros y seguir las orientaciones establecidas.

Las experiencias estarán acompañadas de cuentos, canciones, juegos de roles, rondas y actividades de expresión, permitiendo que los niños y niñas comuniquen emociones y fortalezcan la confianza. También se promoverá el cuidado, la higiene y la organización de los espacios del hogar para favorecer ambientes seguros y agradables.

Se espera que los niños y niñas participen en espacios de diálogo y juego, expresen sus emociones y reconozcan algunas acciones básicas de autocuidado y seguridad, mientras las familias reciben seguimiento y orientación.
ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Finalizaremos el encuentro realizando el juego "Así me cuido", donde cada niño escogerá una acción que pueda realizar diariamente para cuidar de sí mismo y la representará mediante un dibujo, gesto o pequeña dramatización. Luego compartirá con sus compañeros quién de su familia lo acompaña en estas prácticas. Con esta actividad se reconocerá el valor del acompañamiento familiar y la importancia de continuar fortaleciendo el autocuidado desde el hogar.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
• Recursos humanos
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.
Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad? Sí, se cumplió con la intencionalidad, ya que las niñas y los niños lograron reconocer algunas acciones que pueden realizar para cuidarse y comprendieron la importancia de contar con el acompañamiento de sus familias en su bienestar y desarrollo. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? La participación fue positiva y espontánea. Las niñas y los niños compartieron experiencias de su vida cotidiana, expresaron cómo se cuidan en casa e identificaron a las personas de su familia que los acompañan y apoyan en diferentes situaciones. ¿Qué recomendaciones realiza? Se recomienda continuar fortaleciendo el autocuidado mediante actividades prácticas y cotidianas, involucrando a las familias para que estos aprendizajes puedan mantenerse y reforzarse en el hogar. ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda generar espacios de participación familiar que permitan conocer las experiencias de las niñas y los niños, identificar sus necesidades y continuar promoviendo acciones de cuidado, protección y acompañamiento desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados como apoyo para desarrollar las actividades de manera dinámica, facilitando que las niñas y los niños pudieran representar y reconocer diferentes acciones relacionadas con el autocuidado y el acompañamiento familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad "Así me cuido", donde las niñas y los niños representaron diferentes acciones de autocuidado y compartieron quiénes los acompañan en casa, generando un espacio de expresión y participación. Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para facilitar la comprensión del tema, permitiendo que las niñas y los niños identificaran elementos de higiene personal y reconocieran su importancia en el cuidado de la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las niñas y los niños participaron activamente en las actividades relacionadas con los hábitos de higiene, especialmente al identificar y utilizar los diferentes elementos necesarios para mantener una buena higiene personal.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	San Pablo, el Dos, las Animas y la Y
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 4
Estrategia de atención a desarrollar	Aprendo jugando a estar seguro
Tema de la experiencia pedagógica	FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES Y EL BUEN TRATO
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Garantizar el desarrollo integral emocional y social permitiendo crear entornos seguros para convertirse en ciudadanos empáticos y responsables.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Para el desarrollo de la temática se realizará previamente la ambientación del espacio pedagógico con imágenes alusivas a los valores, el buen trato, la convivencia, la amistad, el respeto y la solidaridad, así como con los símbolos patrios (bandera, escudo y mapa de Colombia), creando un ambiente atractivo para despertar el interés de los niños y niñas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

4. ENCUENTRO #4 FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES Y EL BUEN TRATO

Inicialmente se invitará a observar las imágenes y se realizarán preguntas orientadoras como: ¿Qué están haciendo los niños de las imágenes?, ¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros?, ¿Qué significa compartir?, ¿Qué acciones nos hacen sentir felices?, promoviendo el diálogo y la participación.

Posteriormente se socializará la importancia de practicar diariamente valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la amistad, la tolerancia y el amor, explicando que estos permiten convivir en armonía con la familia, los compañeros y la comunidad.

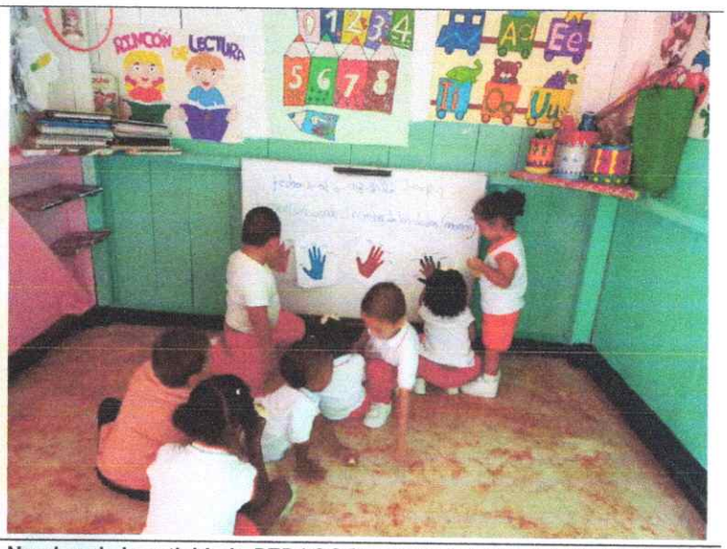
Inicialmente se identificarán de manera sencilla las rutas de evacuación y el punto de encuentro.

Posteriormente se realizarán simulacros de evacuación acordes con la edad de los niños y niñas, practicando desplazamientos ordenados, sin correr, empujar ni gritar, permaneciendo acompañados y llegando al lugar seguro establecido. Como complemento se realizarán juegos de roles, dramatizaciones, lecturas de cuentos, cantos y rondas sobre prevención y autocuidado
ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Para finalizar el encuentro, realizaremos "El árbol del buen trato", donde cada niño expresará mediante una palabra, dibujo o gesto una acción que demuestre respeto, cariño, solidaridad o compañerismo. Luego ubicaremos sus aportes en un árbol elaborado previamente, resaltando que cada buen gesto ayuda a construir relaciones más armoniosas. De esta manera, se reforzará la importancia de practicar los valores y tratar a los demás con respeto y afecto en la familia y la comunidad.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
• Cuentos infantiles. • Dramatizaciones. • Cartulina. • Colores y crayones. • Material didáctico.
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

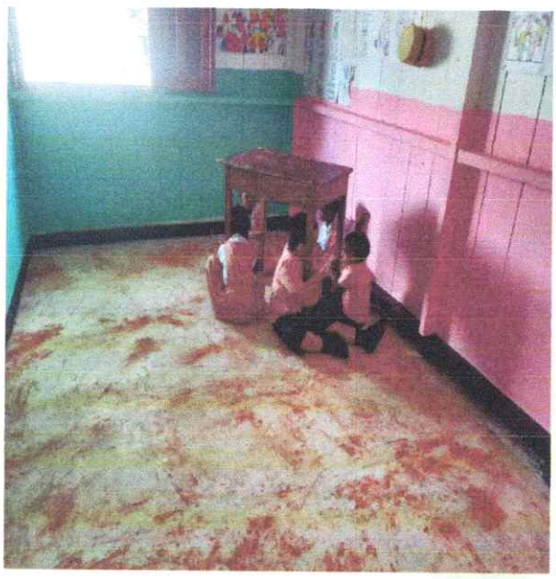
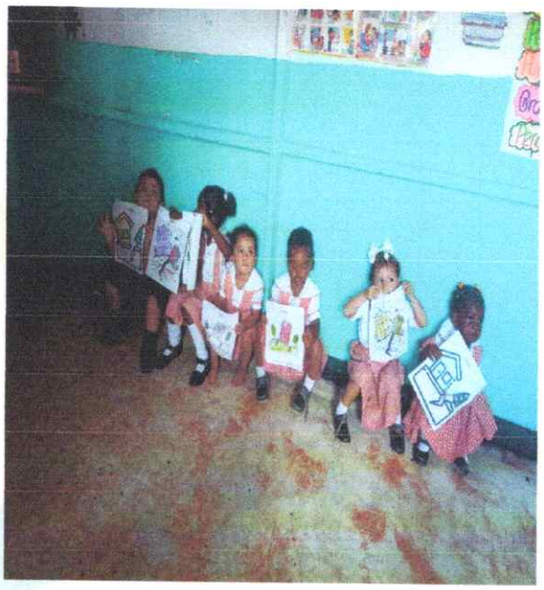
Se espera que los niños y niñas fortalezcan la práctica de los valores y el buen trato en las relaciones con sus compañeros y adultos, participen activamente en las actividades propuestas, expresen emociones de manera respetuosa.

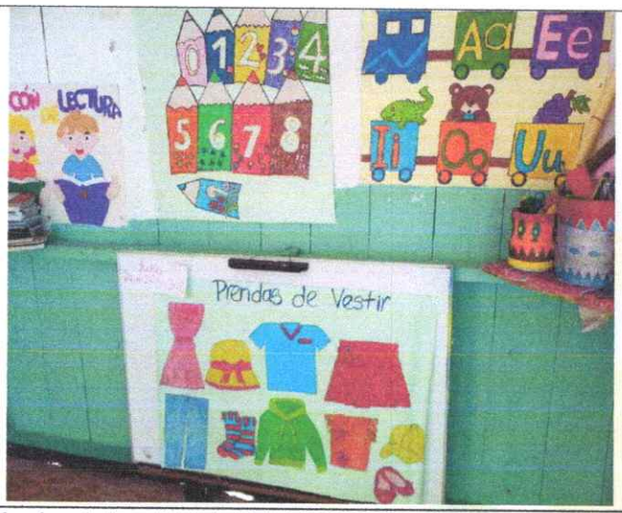
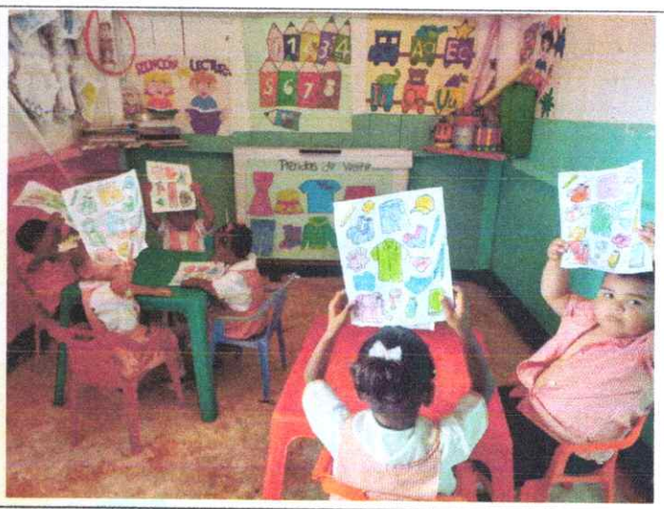
REGISTRO FOTOGRAFICO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS REALIZADAS

REGISTRO FOTOGRAFICO

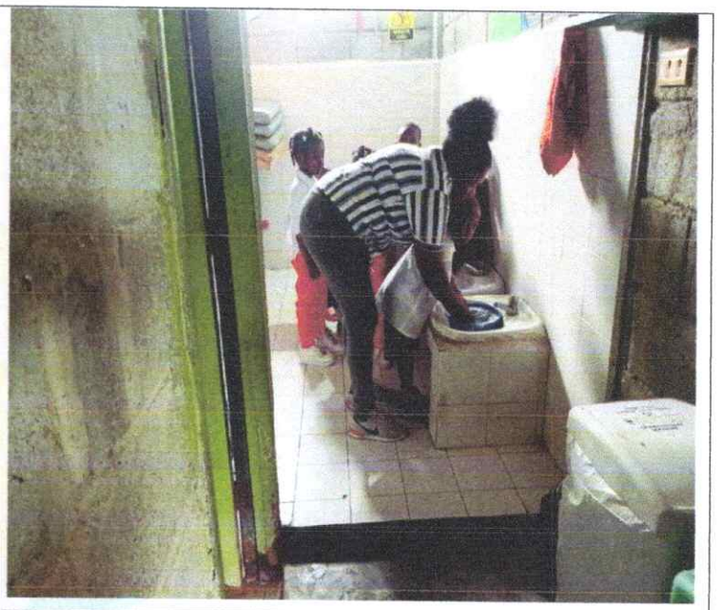
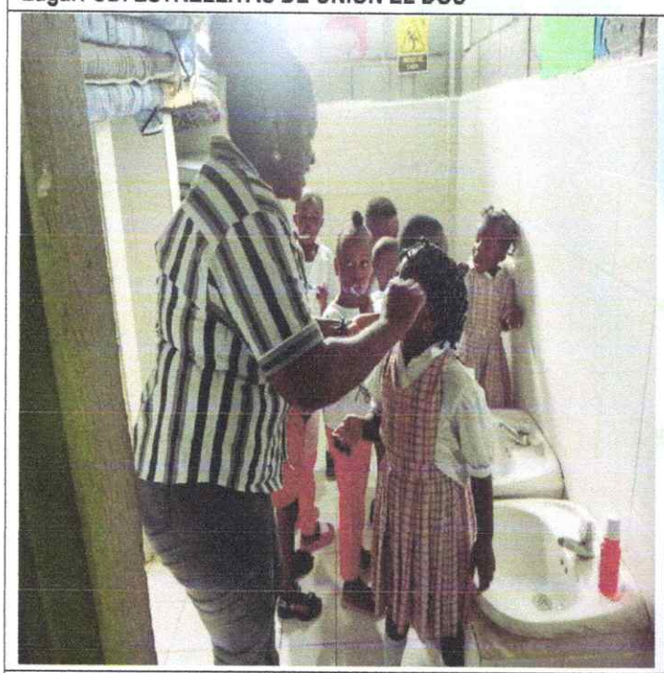
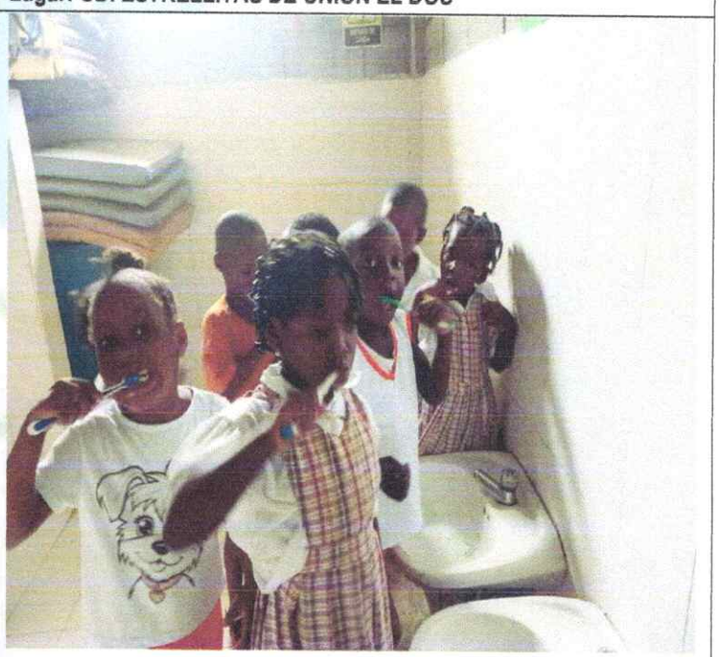
	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA CONOCIENDO EL NOMBRE DE LOS DEDOS DE LAS MANOS	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA CONOCIENDO EL NOMBRE DE LOS DEDOS DE LAS MANOS
Fecha: 3- 6 DE AGOSTO DE 2026	Fecha: 3- 6 DE AGOSTO DE 2026
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE
	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA CONOCIENDO EL NOMBRE DE LOS DEDOS DE LAS MANOS	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA CONOCIENDO EL NOMBRE DE LOS DEDOS DE LAS MANOS
Fecha: 3- 6 DE AGOSTO DE 2026	Fecha: 3- 6 DE AGOSTO DE 2026
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE

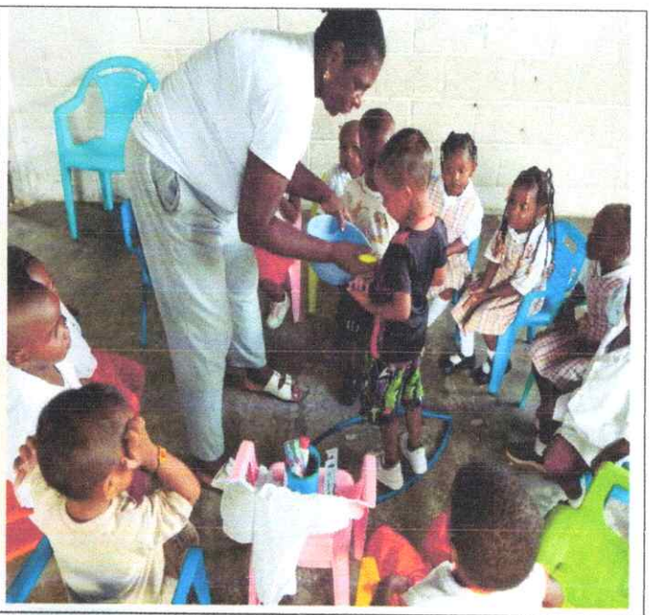
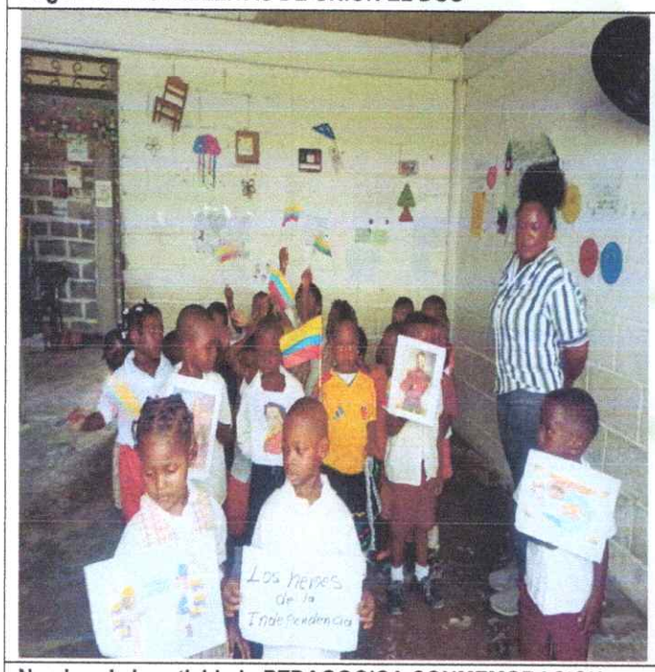
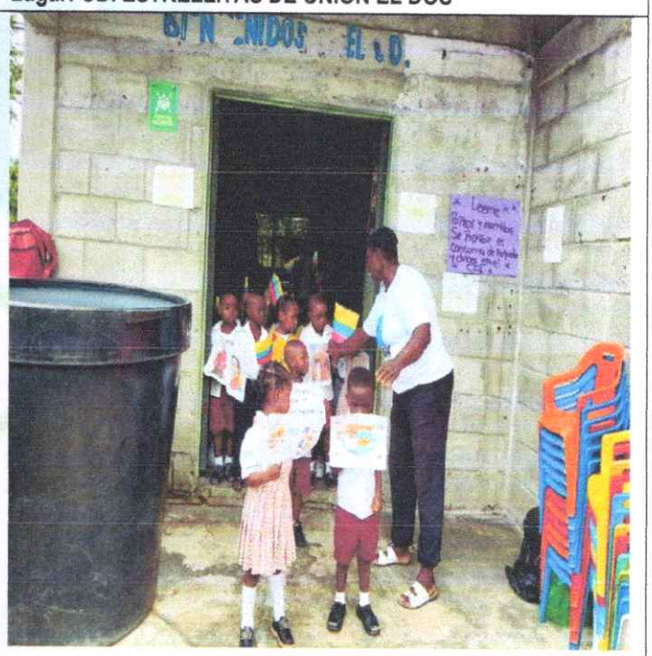
	
Nombre de la actividad: ***Visitas domiciliarias a padres de familia y/o acudientes***	Nombre de la actividad: ***Visitas domiciliarias a padres de familia y/o acudientes***
Fecha: 12 al 14 de Agosto de 2026	Fecha: 12 al 14 de Agosto de 2026
Lugar: La Ye	Lugar: La Ye
	
Nombre de la actividad: ***Visitas domiciliarias a padres de familia y/o acudientes***	Nombre de la actividad: ***Visitas domiciliarias a padres de familia y/o acudientes***
Fecha: 12 al 14 de Agosto de 2026	Fecha: 12 al 14 de Agosto de 2026
Lugar: La Ye	Lugar: La Ye

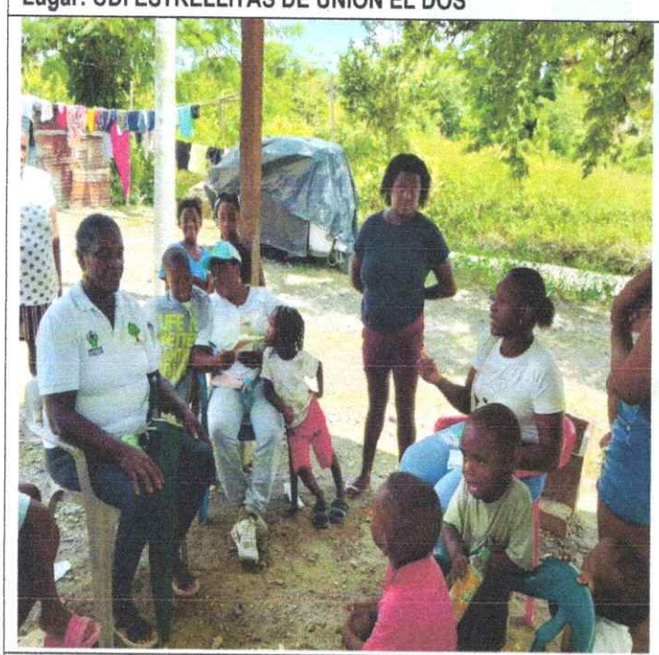
	
Nombre de la actividad: Terremoto: nos cuidamos cuando la tierra tiembla	**Nombre de la actividad: Terremoto: nos cuidamos cuando la tierra tiembla**
Fecha: 19 al 21 de agosto de 2026	**Fecha: 19 al 21 de agosto de 2026**
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE	**Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE**
	
Nombre de la actividad: Terremoto: nos cuidamos cuando la tierra tiembla	**Nombre de la actividad: Terremoto: nos cuidamos cuando la tierra tiembla**
Fecha: 19 al 21 de agosto de 2026	**Fecha: 19 al 21 de agosto de 2026**
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE	**Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE**

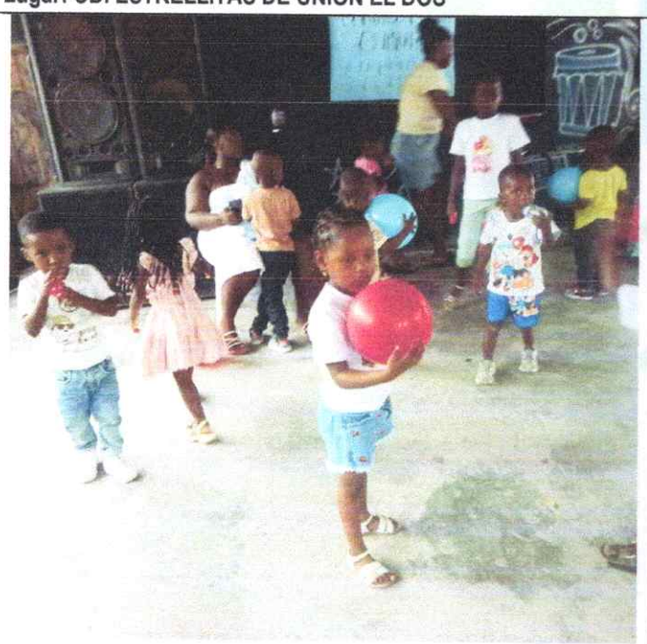
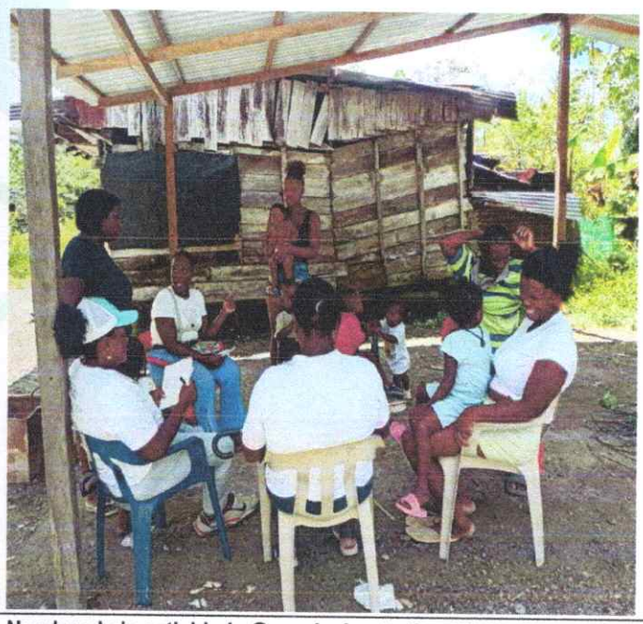
	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR
Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO	Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE
	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR
Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO	Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE

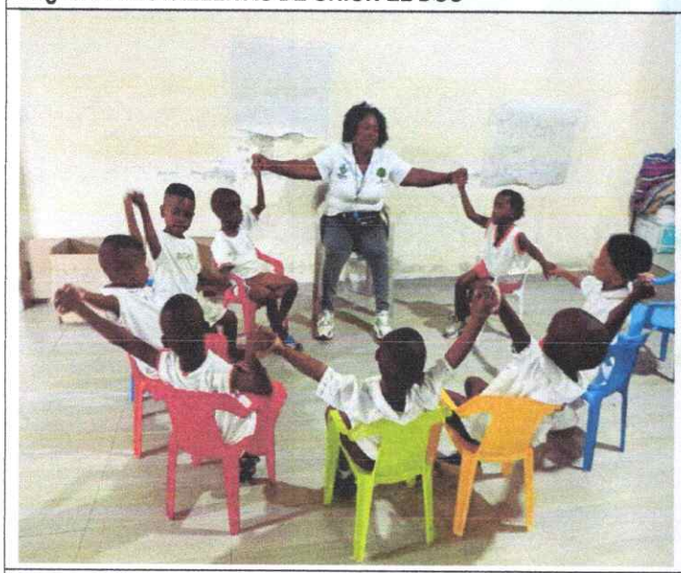
REGISTRO FOTOGRAFICO CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS

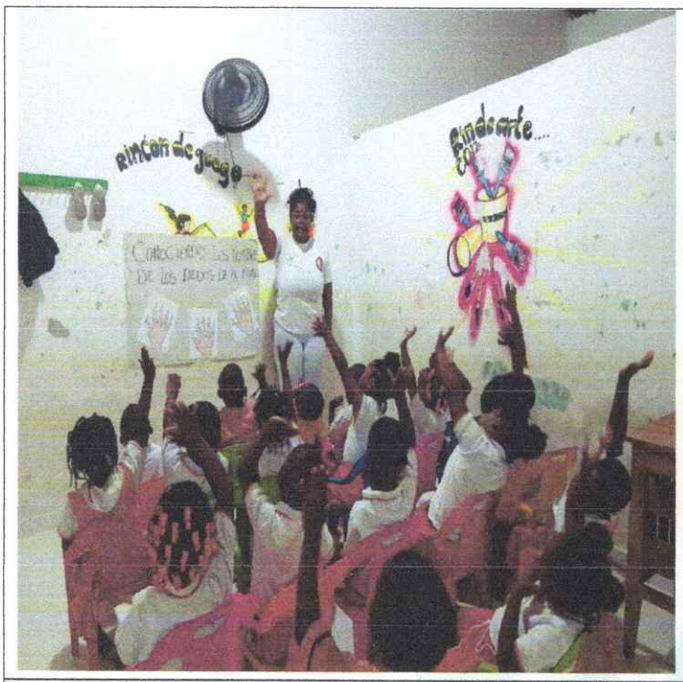
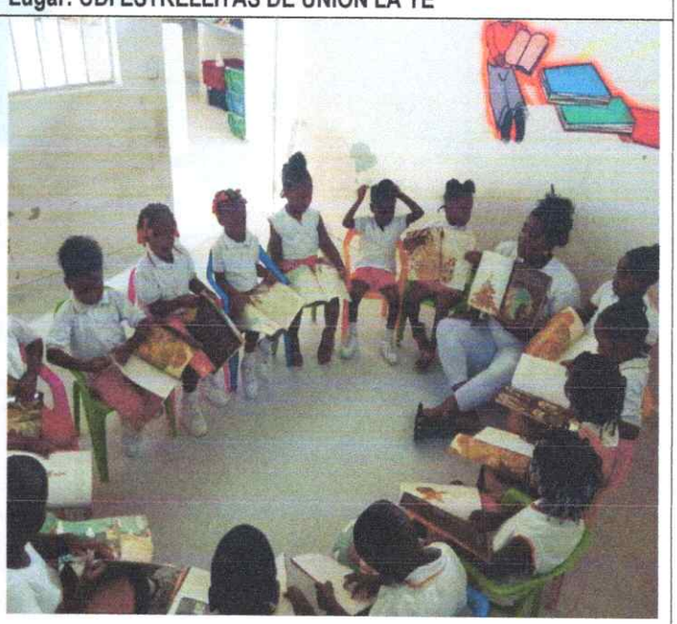
	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA HIGIENE PERSONAL	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA HIGIENE PERSONAL
Fecha: 3 – 7 DE AGOSTO	Fecha: 3 – 7 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS
	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA HIGIENE PERSONAL	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA HIGIENE PERSONAL
Fecha: 3 – 7 DE AGOSTO	Fecha: 3 – 7 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS

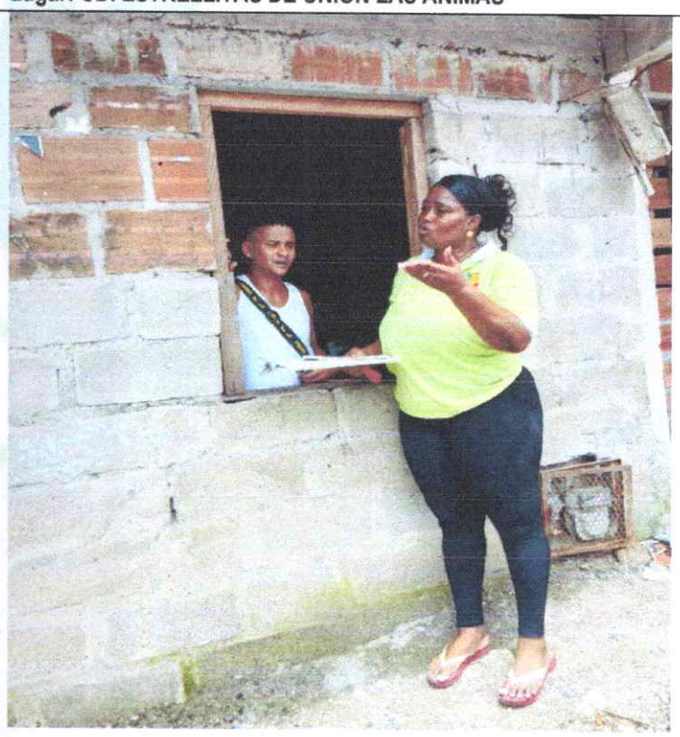
	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA HIGIENE PERSONAL	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA HIGIENE PERSONAL
Fecha: 3 – 7 DE AGOSTO	Fecha: 3 – 7 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS
	
Nombre de la actividad: PEDAGOGICA CONMEMORACION BATALLA DE BOYACA	Nombre de la actividad: PEDAGOGICA CONMEMORACION BATALLA DE BOYACA
Fecha:08 DE AGOSTO	Fecha:08 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS

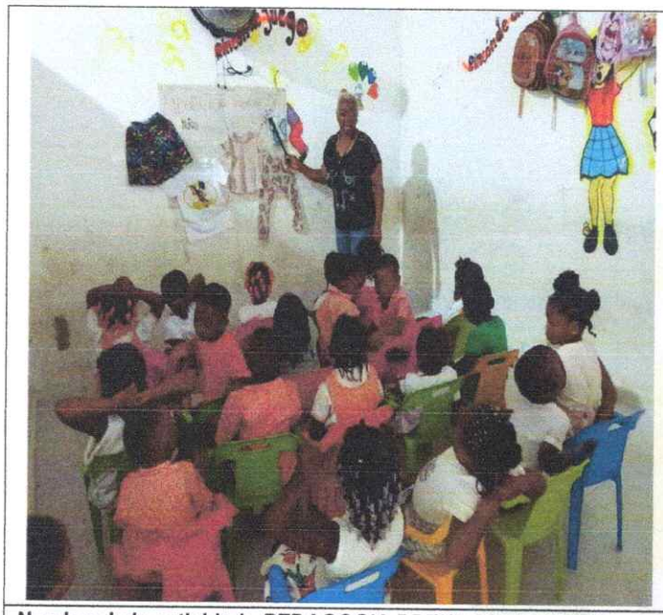
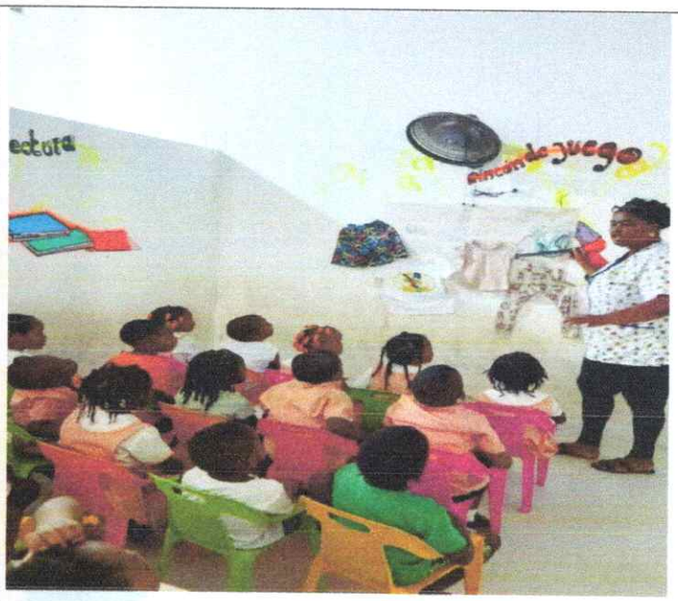
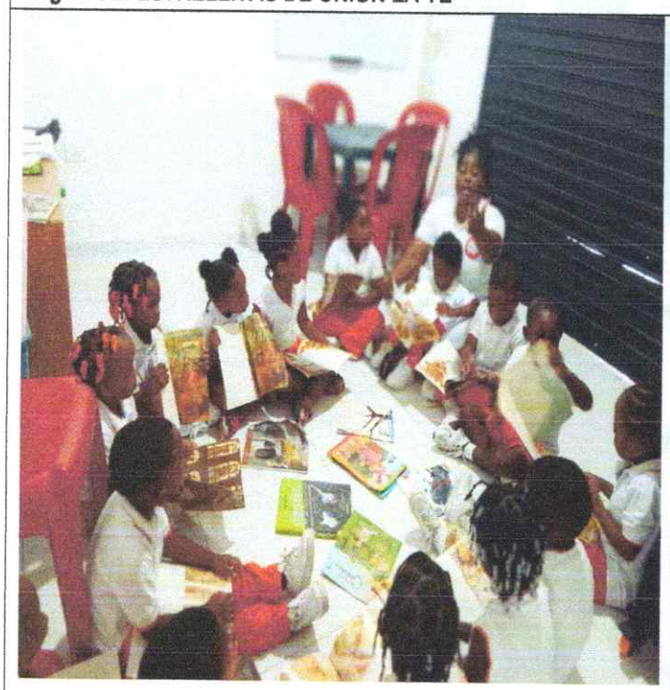
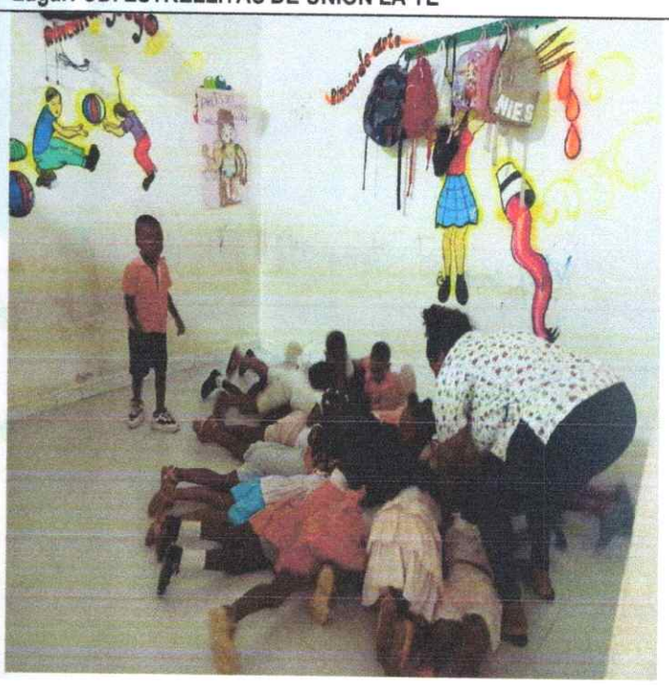
	
Nombre de la actividad: VISITA DOMICILIARIA	Nombre de la actividad: VISITA DOMICILIARIA
Fecha: 12 AL 14 DE AGOSTO	Fecha: 12 AL 14 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS
	
Nombre de la actividad: VISITA DOMICILIARIA	Nombre de la actividad: VISITA DOMICILIARIA
Fecha: 12 AL 14 DE AGOSTO	Fecha: 12 AL 14 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS

	
Nombre de la actividad: Seguimiento familiar y fortalecimiento del autocuidado	**Nombre de la actividad: Seguimiento familiar y fortalecimiento del autocuidado**
Fecha: 18 AL 21 DE AGOSTO	**Fecha: 18 AL 21 DE AGOSTO**
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS	**Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS**
	
Nombre de la actividad: Seguimiento familiar y fortalecimiento del autocuidado	**Nombre de la actividad: Seguimiento familiar y fortalecimiento del autocuidado**
Fecha: 18 AL 21 DE AGOSTO	**Fecha: 18 AL 21 DE AGOSTO**
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS	**Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS**

	
Nombre de la actividad: **Simulacros de evacuación y preparación para situaciones de emergencia**	Nombre de la actividad: **Simulacros de evacuación y preparación para situaciones de emergencia**
Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO	Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS
	
Nombre de la actividad: **Simulacros de evacuación y preparación para situaciones de emergencia**	Nombre de la actividad: **Simulacros de evacuación y preparación para situaciones de emergencia**
Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO	Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION EL DOS

	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR
Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO	Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE
	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR
Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO	Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE

	
Nombre de la actividad: VISITAS DOMICILIARIAS	Nombre de la actividad: VISITAS DOMICILIARIAS
Fecha: 12 AL 14 DE AGOSTO	Fecha: 12 AL 14 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LAS ANIMAS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LAS ANIMAS
	
Nombre de la actividad: VISITAS DOMICILIARIAS	Nombre de la actividad: VISITAS DOMICILIARIAS
Fecha: 12 AL 14 DE AGOSTO	Fecha: 12 AL 14 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LAS ANIMAS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LAS ANIMAS

	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR
Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO	Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE
	
Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR	Nombre de la actividad: PEDAGOGIA PRENDAS DE VESTIR
Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO	Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LA YE

	
Nombre de la actividad: SIMULACRO	Nombre de la actividad: SIMULACRO
Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO	Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LAS ANIMAS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LAS ANIMAS
	
Nombre de la actividad: SIMULACRO	Nombre de la actividad: SIMULACRO
Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO	Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO
Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LAS ANIMAS	Lugar: CDI ESTRELLITAS DE UNION LAS ANIMAS

REFLEXION PEDAGOGICA

ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

FECHA:	31-agosto-2026	LUGAR:	Unión Panamericana
RESPONSABLE:	Talento humano		
TEMAS TRATADOS:	Recursos didacticos.		
OBJETIVO:	Reflexionar con el talento humano sobre las estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica.		

ORDEN DEL DIA

- 1.BIENVENIDA
- 2.SALUDO
- 3.ORACION

DESARROLLO DE LA REUNION

El día 04 agosto 2026, nos reunimos con el talento humano de las UA de los servicios Centro de desarrollo CDI y de Educación inicial en el hogar EIH, con el objetivo de reflexionar sobre las estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica.

Se inicia este espacio con un saludo, posterior a esto, se realizó una oración, dándole gracias a Dios por este día y encontrarnos todos reunidos con salud y entregando la realización de las actividades de este espacio a él y esperando que su bendición nos permita meditar sobre la atención realizada en el mes de agosto y que nos permita sustraer acciones de mejora para el siguiente mes.

Los profesionales exponen sus experiencias vividas en cada una de las actividades realizadas en zona, la forma como las familias día a día expresan el sentirse muy a gusto con la fundación, han aprendido más y colocan en práctica cada una de las temáticas.

Para fortalecer la reflexión pedagógica y brindar herramientas al talento humano en la implementación de las actividades o estrategias de la modalidad se les socializa la siguiente temática, y se les invita a que reflexionen e implementen la misma en la UDS.

¿Qué son los recursos didácticos?

Los recursos didácticos, materiales didácticos o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores.

No existe un concepto estricto y universal respecto a qué cosa es y qué no un recurso didáctico. Básicamente porque cualquier cosa puede serlo, siempre que cumpla con la función de facilitar el aprendizaje o de adaptarlo a las necesidades específicas de cierto tipo de alumno.

Por ejemplo, algunos recursos permitirán aprendizajes significativos, con una alta participación del alumno, mientras que otros servirán más bien de soporte comunicativo al docente, o simplemente como material de refuerzo.

Aunque no existe un acuerdo respecto a la nomenclatura de estos elementos, algunos autores prefieren establecer una diferencia entre:

Recursos didácticos: En algunos casos se utiliza para designar a los elementos materiales que sirven de auxiliares en el proceso de enseñanza, como lápices, marcadores o la pizarra.

Materiales didácticos: Suele utilizarse para aludir a los elementos dispuestos pedagógicamente de antemano para facilitar el proceso de aprendizaje, es decir, a los recursos ex profeso para la enseñanza, como libros de texto, presentaciones audiovisuales, etc.

Funciones de los recursos didácticos

Dada la posible diversidad de los recursos didácticos, sus funciones específicas pueden ser muchas. Aun así, pueden resumirse en:

Brindar orientación. Sobre todo, en temas y tópicos complejos, proponiendo rutas alternas de aprendizaje, reglas mnemotécnicas, etc.

Simular situaciones o eventos. Para mostrar en un ambiente controlado cómo ocurren en la vida real.

Motivar al aprendizaje. Es decir, despertar el interés por el conocimiento en el alumno.

Evaluar el desempeño del alumno. En un tema puntual o en la materia como un todo, para así saber qué tanto del aprendizaje fue exitoso.

Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera.

Por otro lado, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

Tipos de recursos didácticos: Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

Material permanente de trabajo: Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.

Material informativo: Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.

Material ilustrativo: Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.

Material experimental: Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.

Material tecnológico: Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.

Ejemplos de recursos didácticos: Algunos ejemplos de recursos y materiales didácticos son:

- Pizarrón, tizas, marcadores delebles.
- Proyectores (como el video beam), láminas, carteleras.
- Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.
- Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas.
- Reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras.
- Maquetas, simuladores, organigramas, gráficos.

¿Qué y Cuáles son las Inteligencias Múltiples y en qué se Relacionan con los Recursos Didácticos?: Howard Gardner (Estados Unidos 1943), profesor de la Universidad de Harvard formuló en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples que revolucionó el mundo de la psicología y la pedagogía. Partiendo de sus postulados, el concepto de inteligencia no es una capacidad única, innata, hay ocho tipos de inteligencias que permiten resolver los diversos tipos de problemas y situaciones que presenta la realidad.

Las inteligencias múltiples son:

- Inteligencia Lingüística: capacidad para el uso adecuado de la expresión verbal.
- Inteligencia Lógico-matemática: habilidad para realizar razonamientos numéricos, lógicos y abstractos.
- Inteligencia Espacial: precisión para percibir los aspectos visuales y espaciales.
- Inteligencia Musical: habilidad para la expresión musical: ritmo, tono, timbre.
- Inteligencia Corporal-kinestésica: destreza óculo-manual y control de los movimientos del propio cuerpo.
- Inteligencia interpersonal: permite percibir los estados de ánimo de los demás y responder de manera asertiva.

- Inteligencia Intrapersonal: capacidad para la introspección y el conocimiento de sí mismo.
- Inteligencia Naturista: sensibilidad, interés, conocimiento y aprecio del medio natural.

¿Que se logra con los materiales didácticos?

El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo. El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

Se finalizo la jornada de reflexión pedagógica aclarando las dudas e inquietudes, cada agente educativo expreso lo aprendido comprometiéndose a duplicar esta temática en los encuentros con las familias.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

- Desarrollar actividades con los niños, niñas, familias y/o cuidadores donde se resalten los recursos didácticos.
- Promover en los niños y niñas el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos.

ACUERDOS O COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Colocar en práctica las recomendaciones brindadas. Compartir y socializar con las familias la temática aprendida.	Talento humano	Durante la vigencia del contrato

Anexo: Listado de Asistencia y Registro Fotográfico

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Reflexión pedagogica	Nombre de la actividad: Reflexión pedagogica
Fecha: EIH el Dos	Fecha: EIH el Dos
Lugar: 31 de Agosto 2026	Lugar: 31 de Agosto 2026
	
Nombre de la actividad: Reflexión pedagogica	Nombre de la actividad: Reflexión pedagogica
Fecha: EIH el Dos	Fecha: EIH el Dos
Lugar: 31 de Agosto 2026	Lugar: 31 de Agosto 2026

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	31-08-26
Lugar:	El H El Dos
Responsable:	Talento Humano
Tema:	Reflexion pedagogica (Recursos didacticos)
Objetivo:	Reflexionar con el talento humano sobre las estrategias didacticas para fortalcer la practica pedagogica.

FIRMAS ASISTENTES

N.º	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	DORA GORGONIA IBARGUEN LOZANO	26316848	AUXILIAR PEDAGÓGICA	Fundación Choco Social	Dora
2	MARTHA MARLEN FLORES MOSQUERA	35587957	DOCENTE	Fundación Choco Social	Martha M.
3	ELIDA INÉS QUINTO QUINTO	26399957	DOCENTE	Fundación Choco Social	Elida
4	MARÍA JOSEFINA CAMPIÑO MOSQUERA	26399819	DOCENTE	Fundación Choco Social	Maria Josefina
5	MARÍA LIGIA QUINTO PALACIOS	43603042	AUXILIAR PEDAGÓGICA	Fundación Choco Social	M: Ligia
6	MARÍA NELLY WALDO DE MURRAY	26332719	SERVICIOS GENERALES	Fundación Choco Social	Maria Nelly
7	NELLY IBARGUEN MOSQUERA	35705045	DOCENTE	Fundación Choco Social	Nelly
8	DARLIN DAVILA QUINTO	1.076.327.553	COORDINADORA	Fundación Choco Social	Darlin D. D.
9	YULEIDY QUINTO MOSQUERA	1.076.324.897	APOYO PSICOSOCIAL	Fundación Choco Social	Yuleidy
10	LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA	54.259.835	APOYO SALUD Y NUTRICION	Fundación Choco Social	Luz Eneida M.
11	DORIS MORENO MURILLO	35587827	DOCENTE	Fundación Choco Social	Doris Moreno
12	BONNY PALACIOS PALACIOS	26337543	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Bonny
13	GLORIA MATILDE GARRIDO FLOREZ	35820429	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Gloria M.
14	DARLIN QUINTO QUINTO	1133724042	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Darlin
15					
16					
17					
18					
19					

DIAGNOSTICOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVCDI

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DE LA MODALIAD FAMILIAR

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	**Chocò**
Municipio	**Union Panamericana**
EAS	**Fundacion Choco Social**
Comunidad	**San rafael el dos**
UDS	**Estrellitas de union san rafael el dos**
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	**41**
Sexo	**Masculino: 23**
	Femenino: 18
Etinia	**Afro : 39**
	Mestizo : 1
	Indigena : 1

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN			
Valoracion	**Numero de NN en alerta**	**Numero de NN en esperado**	**Numero de NN en avanzado**
PRIMERA VALORACION	**0**	**41**	
SEGUNDA VALORACION	**0**	**41**	
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad de servicios, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo un resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor

resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UDS presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO
Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo, en Alerta y/o Avanzado. En el caso de los niños y niñas con estado de desarrollo avanzado se continuara con las actividades planedas dentro de lo establecido. A quellos cuyo resultado es en alerta inmplementaremos un plan de fortalemineto individual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo adecuado para su edad. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial, la docente y la auxiliar pegagoca de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a la UDS.

Elaboró:

Yoleidy Quinto M

Firma
Nombre: Yoleidy Quinto M
Profesional Psicosocial

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DE LA MODALIAD FAMILIAR

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	**Chocò**
Municipio	**Union Panamericana**
EAS	**Fundacion Choco Social**
Comunidad	**San pablo adentro**
UDS	**Estrellitas de union san pablo**
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	**9**
Sexo	**Masculino: 4**
	Femenino: 15
Etinia	**Afro : 9**
	Mestizo : 0
	Indigena : 0

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN			
Valoracion	**Numero de NN en alerta**	**Numero de NN en esperado**	**Numero de NN en avanzado**
PRIMERA VALORACION	**0**	**9**	
SEGUNDA VALORACION	**0**	**9**	
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad de servicios, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo un resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor

resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UDS presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO
Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo, en Alerta y/o Avanzado. En el caso de los niños y niñas con estado de desarrollo avanzado se continuara con las actividades planedas dentro de lo establecido. A quellos cuyo resultado es en alerta inmplementaremos un plan de fortalemineto individual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo adecuado para su edad. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial, la docente y la auxiliar pegagoca de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a la UDS.

Elaboró:

Yoleidy Quinto M

Firma
Nombre: Yoleidy Quinto M
Profesional Psicosocial

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DE LA MODALIAD FAMILIAR

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	**Chocò**
Municipio	**Union Panamericana**
EAS	**Fundacion Choco Social**
Comunidad	**Las ánimas**
UDS	**Estrellitas de union las ánimas**
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	**38**
Sexo	**Masculino: 20**
	Femenino: 16
Etinia	**Afro : 35**
	Mestizo :1
	Indigena :0

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN			
Valoracion	**Numero de NN en alerta**	**Numero de NN en esperado**	**Numero de NN en avanzado**
PRIMERA VALORACION	**0**	**36**	
SEGUNDA VALORACION	**0**	**32**	**4**
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad de servicios, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo un resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor

resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UDS presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO
Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo, en Alerta y/o Avanzado. En el caso de los niños y niñas con estado de desarrollo avanzado se continuara con las actividades planedas dentro de lo establecido. A quellos cuyo resultado es en alerta inmplementaremos un plan de fortalemineto individual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo adecuado para su edad. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial, la docente y la auxiliar pegagoca de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a la UDS.

Elaboró:

Yoleidy Quinto M
Firma
Nombre: Yoleidy Quinto M
Profesional Psicosocial

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DE LA MODALIAD FAMILIAR

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	**Chocò**
Municipio	**Union Panamericana**
EAS	**Fundacion Choco Social**
Comunidad	**LA Y**
UDS	**Estrellitas de union la Y**
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	**20**
Sexo	**Masculino: 7**
	Femenino: 13
Etinia	**Afro : 20**
	Mestizo :
	Indigena :

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN			
Valoracion	**Numero de NN en alerta**	**Numero de NN en esperado**	**Numero de NN en avanzado**
PRIMERA VALORACION	**0**	**20**	
SEGUNDA VALORACION	**0**	**20**	
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad de servicios, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo un resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor

resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UDS presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO
Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo, en Alerta y/o Avanzado. En el caso de los niños y niñas con estado de desarrollo avanzado se continuara con las actividades planedas dentro de lo establecido. A quellos cuyo resultado es en alerta inmplementaremos un plan de fortalemineto individual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo adecuado para su edad. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial, la docente y la auxiliar pegagoca de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a la UDS.

Elaboró:

Yuleidy Quinto M
Firma
Nombre: Yuleidy Quinto M
Profesional Psicosocial